Cuaderno de acompañamiento grupal

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Grupo territorial: SANTA CECILIA

Unidad de atención: SANTA CECILIA G3 UA1

Coordinador/a Pedagógico: LEDYS LENY SANCHEZ SAAVEDRA

Agente educativo/a: FLOR ALBA GOMEZ GOMEZ

Auxiliar pedagógica. CLAUDIA PATRICIA RAMIREZ BAUTISTA

Profesional psicosocial: CIRLEY SALAMANCA

Profesional salud y nutrición: HAZEL PATRICIA GARCIA ALTAHONA

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/02/2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. Enel podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atencióny su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

-------Cuaderno de acompañamiento Grupal--------

Nuestro equipo de trabajo:

Coordinador/a Pedagógico: LEDYS LENY SANCHEZ SAAVEDRA

Agente educativo/a:
FLOR ALBA GOMEZ GOMEZ

Auxiliar pedagógica:
CLAUDIA PATRICIA RAMIREZ BAUTISTA

Profesional salud y nutrición:
HAZEL PATRICIA GARCIA

Profesional psicosocial:
CIRLEY SALAMANCA



Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen

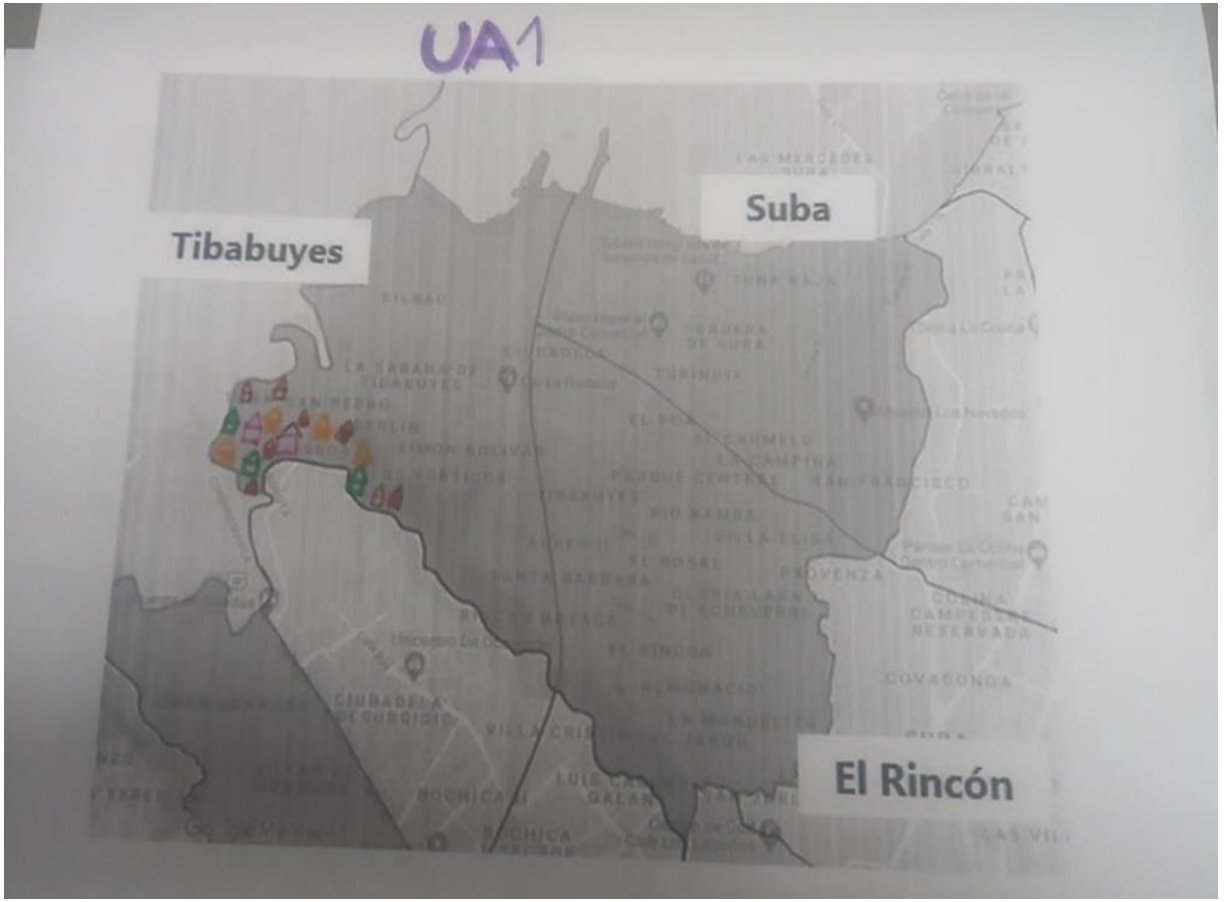
espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

Parte uno: conociéndonos



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.





¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
LISBETH COROMOTO PEREIRA PEREZ	01/09/2023	JOSE GREGORIO OLIVARES ROZO	CALLE 132D # 159-61	3135050447		
DAMIAN JAHIR DE LA HOZ GUTIERREZ	15/05/2023	DAMARIS NATALI GUTIERREZ	CALLE 137B #157-24	3143351616		
ENNY DE LOS ANGELES MORA CHACON	01/09/2023	VICTOR DAVID GUTIERREZ JULIO	CALLE 136 N. 153 - 36	3013664665		
CRISTIAN PONCE CANO GUZMAN	01/09/2023	WENDY VANESSA GUZMAN OSPINO	CALLE 138 C # 153 - 80	3212608736		
FLOR LUCIA RONDO RUEDA	01/02/2023	AMELIA VALENTINA ORTEGON	CALLE 136 N. 158C-20	3218072752		
ANGELO LUCCIANO DUARTE PADILLA	17/07/2023	CARMEN MARI DUARTE PADILLA	CL 133 148 B 41	3028475111		
ZOEY VALENTINA URANGO VILVHEZ	01/09/2023	ENDIS CAROLINA VILCHEZ OVIEDO	CARRERA 160 # 134 -05	3203047288		
LYAN DAMIAN ARDILA CAITA	17/07/2023	KAROL XIOMARA ARDILA CAITA	CALLE 138ª # 153 -79	3209078226		
IRIS MAITTE AMAYA TERAN	01/02/2023	YESICA DEL CARMEN TERAN	CARRERA 159 # 132ª - 24	3102465122		
YAILIN SOFIA CHALA AGUIRRE	15/05/2023	WENDIS CATIANA AGUIRRE	KR 158 # 136 - 18	3222912631		
ISABELLA OCHOA CUESTA	16/06/2023	LILIA DURAN	Calle 136 #153-15	3184529304		



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno:

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
MIA ANTONELLA FEO RODRIGUEZ	16/05/2023	DIANA CAROLINA RODRIGUEZ	KR 158 # 136 - 44	3227806550		
MATEO GARZON MORENO	17/7/2023	YOLANDA GALINDO	Calle 136ª #157-14	3188927929	3138366764	
ISABELLA INFANTE	1/8/2023	KARINA	CALLE 136C #159-30	3184529304		
MAUREN ALEJANDRA CARO HERRERA	16/05/2023	LUIS SAUL	Calle 132D 158-34	3242781248		
DOLFRAI DIAZ BOHORQUEZ	16/06/2023	DIANA DEL CARMEN BOHORQUE	Calle 138c #157-40	3012022310		RETIRADO
JESUS EDUARDO MENDOZA MENDOZA	16/06/2023	DEIRIS MILAGROS MENDOZA	carrera 138c #157-40	3228440215		RETIRADO
KLHOE MIRANDA MORENO	00/ O/ 2023	CONSUELO GARCIA	CARRERA 158B138A-08	3112117374		
LIA SALOME COLLAZOS PARRA	01/02/2023	CLAUDIA TATIANA PARRA GERRER	CALLE 131 # 158A 13	3115907035		RETIRADA
LUCIA MONSERRAT JEREZ VILLARREAL	01/02/2023	STEPHANIE CAROLINA VILLAREAL	CALLE 132 D N. 151-18	3012446308		RETIRADA
LIAM ALEJANDRO MITCHELL NUÑEZ	1/02/2023	PATRICIA CAROLINA NUÑEZ	CALLE 132 D N. 150D-42	3208069464		RETIRADO



El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno:

(Todos los participantes (usuarios) que ingresan a nuestro programa deben estar en este directorio, incluyendo a los últimos que ingresen)

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
LUCIANA VALENTINA TAPIAS ALEMIDA	01/02/2023	YISELA ALMEIDA	CALLE 138B N. 154-38	3143641613		TRANSITO
GENESIS CARRILLO BAUTISTA	01/02/2023	XIMENA BAUTISTA	CALLE 129D N. 152-37	3143443815		TRANSITO
CATALEYA MARTINEZ REIQUENA	01/02/2023	NATALIA REQUENA CORTES	CARRERA 156B # 137 -06	3107328525		RETIRADA
DARIANA SOFIA PERTUZ MARTINEZ	01/02/2023	DIANA CAROLINA MARTINEZ	CALLE 138C N. 152 16	3007316945		RETIRADA
EHYMI DAIANA MONSALVE HERNANDEZ	01/02/2023	JESICA LILIANA HERNANDEZ	CALLE 132D N. 160-41	3204002363		RETIRADA
EMILY DANIELA CARDELAS LINARES	01/02/2023	SANDRA LILIANA	CALLE 131ª#151ª-59	3132882911		TRANSITO
NAIDUTH MENA RAMOS	16/06/2023	YUDITH MARINA RAMOS	CARRERA 151B # 136A - 55	3229473583		RETIRADA
THEYLER DAVID RODELO RUEDA	01/02/2023	PAULINA RUEDA	CALLE 131A 159 0005	3209923035		RETIRADO
KAILANI MARIA PEREZ ALGARIN	01/02/2023	KATHERIN DEL CARMEN ALGARIN	CALLE 137A 152A 76	3235933363		RETIRADA
ARTHUR JULIAN MARTINEZ GARCIA	16/06/2023	LORENA GARCIA	CALLE 130#158ª-56	3125688672		RETIRADO
MATHEO ISAEL HURTADO QUINONEZ	01/02/2023	LAILI LUSSNEL QUIÑONES	CALLE 137B 152ª 40	317148979		TRANSITO

BIENESTAR FAMILIAR



¿Quiénes conforman nuestra unidad de a

Directorio de familias de la unidad de

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
JUAN DAVID RAQUEME MARTINEZ		DEISY		3205873395		RETIRADO
DAVID SANTIAGO MOLINA GUASCA		LAURA	CK 159 #134- 11	3108746626		RETIRADO
MILAN ANDRES BARRIOSBALLESTERO	01/02/2023	YORLEIDIS BALLESTERO	CARRERA 160B 134 23	3223355812		RETIRADO
AARON SANTIAGORINCON SANABRIA	01/05/2023	LEIDY SANABRIA	CARRERA 159 132A-06	3012552420		RETIRADO
JALUMY ROCIO PALLARES MEJIA	17/7/2023	JAIDIS CATALINA MEJIACALDERON	CALLE 135#140-18	3046469885		RETIRADO
KIARA SOFIA ROMEROSIERRA	16/6/2023	BEIXY LILIANA SIERRA DATISTA	Carrera 160 #136-14	3108746626		RETIRADO

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
PEREIRA PEREZ	LA MAMITA ESTA COMPROMOMETIDA APARTICIPAR EN CADA UNO DE LOS ENCUENTROS HASTA EL ULTIMO DIA DE SU EMBARAZO
DE LA HOZ GUTIERREZ	LA FAMILIA SE ANIMA Y COMPARTE EN GRUPO REALIZANDO DIFERENTES DINAMICAS DE JUEGO QUE DISPONGAN SUS MAESTRAS PARA QUE SU HIJO APRENDA A FORTALECER SU ESQUEMA CORPORAL
MORA CHACON	ES UNA MAMITA COMPROMETIDA LLAMA Y SECOMUNICA CON LAS MAESTRAS PARA SABER DE LOS TALLERES Y PODER HACER EJERCICIOS Y MANUALIDADES
CANO GUZMAN	FAMILA JOVEN COMPROMETIDA EN CADA UNO DE LOS TALLERES, PARTICIPAN CON SU HIJO EN DINAMICAS COMO BAILE, PINTURA, HARINA, JUGUETES DIDACTICOS
RONDON RUEDA	UNA DE SUS FORTALEZAS ES LA PUNTUALIDAD PUES LE PERMITE ESTAR DESDE EL INICIO DEL TALLER HASTA EL FINAL BAILANDO, CANTANDO, ESCUCHANDO Y PROPONIENDO NUEVAS IDEAS PARA QUE LAS ACTIVIDADES NO SEAN LAS MISMAS DE SIEMPRE
DUARTE PADILLA	FAMILIA JOVEN MADRE TIMIDA, SE INTERESA POR PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS DE LOS
URANGO VILCHEZ	MAMÁ TRAE BIEN PRESENTADA A SU HIJA EN CADA UNO DE LOS TALLERES Y PARTICIPA DE ELLOS DE PRINCIPIO A FIN, SIENDO MUY PUNTUAL
ARDILA CAITA	SUS FORTALEZAS SON PARTICIPAR ACTIVAMENTE EN LOS ENCUENTROS GRUPALES, SIEMPRE SONRIEN
AMAYA TERAN	UNA DE LAS CUALIDADES MUY COLABOTADORA, RESPETUOSA CON EL GRUPO, COMPROMETIDA.

C

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
CHALA AGUIRRE	FAMILIA LES GUSTA PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES, SIMPRE ESTAN SONRIENTES CON BUENA ACTITUD
OCHOA CUESTA	FAMILIA UNIDAD LA MADRE ES MUY JOVEN, SIN ENVARGO LE GUSTA APRENDER NUEVAS COSAS INNOVADORAS ES MUY PROPOCITIVA Y PARTICIPATIVA.
FEO RODRIGUEZ	LA FAMILIA EN GENERAL SON MUY TIMIDOS, SIN ENVARGO EN EL MOMENTO DE REALIZAR LAS ACTIVIDADES PRPONEN Y PARTICIPAN CON ENTUSIASMO, LA MADRE ES CREATIVA Y LA TIA CUIDADORA SE COLABORAN ENTRE SI.
GARZON MORENO	LA ABULA DEL PARTICIPANTE LA CARACTERIZA LA PUNTUALIDAD ALOS ENCUENTROS GRUPALES Y LA DEDICACION AMOR A SU NIETO ES MUY PARTICIPATIVA, SOCIABLE.
ISABELLA INFANTE	FAMILIA COMPROMETIDA CON EL DESARROLLO DE SU HIJA, LES GUSTA TODAS LAS ACTIVIDADES DIDACTICAS.
CARO HERRERA	PADRES COMPROMETIDOS CON EL CUIDADO DE SU HIJA, SOCIABLES Y PARTICIPATIVOS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN LOS ENCUENTROS GRUPALES.
DIAZ BOHORQUEZ	LA FAMILIA ES MUY UNIDAD LES GUSTA BAILAR Y SOCIALIZAR CON EL GRUPO.

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.				
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.				
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primerainfancia.				
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.				
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en suterritorio.				
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.				
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.				

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	MILAN ANDRES	DAMIAN JHAIR	AARON	THEILER DAVID	FLOR LUCIA	KAILANI MARIA	DARIANA SOFIA	NAIDUTH	IRISMAI TTEN	EHIMY DASAIANA	MIA ANTONELA	LIAM ALEJANDRO	EMILY DANIELA	MATEO ISAEL	GENESIS CARRILLO	LUCIANA VALENTINA	YAILIN SOFIA				TOTAL GRUPO
	Edad	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

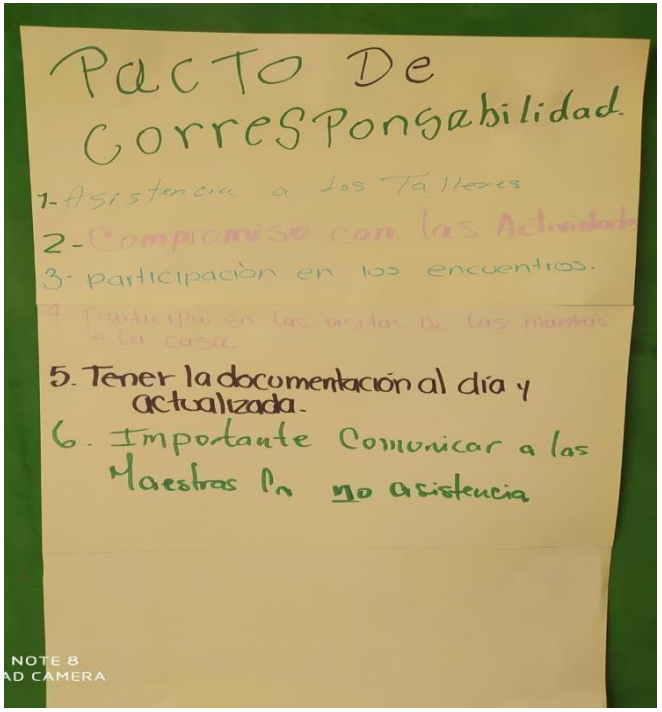
El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno:

Período de actualización:	Nombre	LISBETH	DAMIAN	ENNy	CRISTIN	FLOR	ANGELO	ZOEY	NAIDUTH	IRISMAITTE	YAILINSOFIA	ISABELLAOCHOA	MIAANTONELA	ARTHURJULIAN	EMILYDANIELA	MATEOISAEL	DOLFRAY	JESUSEDUARDO				TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestaciónartística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.



Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Después de realizados estos dos encuentros grupales se concluye que las familias empiezan a ser máscomprometidas y participativas en los talleres.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, prioricelas prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y os niños desde la gestación.	X		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	X		
	10 asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes revivan los cuidados necesarios parauna buena salud	10.1 las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación c0mpleto deacuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.2. las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud deacuerdo con su edad.	X		

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

arte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

De acuerdo a la percepción de este grupo Ua 1 y los cambios de familia que se ha tenido durante este tiempo cabe fortalecer la practica 1 y 6,
Para tener un acercamiento mas directo con cada una de las familias y se relacionen entre ellas.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, prioricelas prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.			X
	6. vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrolloinfantil.			X
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorioscon el apoyo de sus familias ----------Cuaderno de acompañamiento			X

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, prioricelas prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice
las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
14- 02- 2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
21-02- 2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
28-02-2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
07-03-2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
14-03- 2023-	08:00 A.M. – 11:00 A.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
21-03-2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
28- 03- 2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
4-04- 2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
11-04- 2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
18- 04 2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
25-04-2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
2-05-2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
9-05- 2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
16-05- 2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
2-05- 2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
9-05- 2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
16-05-2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
23-05-2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
06-06- 2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
13-06- 2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Salón comunal santa Cecilia
20-06- 2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Santa Cecilia
27- 06- 2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Santa Cecilia

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
04 -07- 2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Santa Cecilia
11-07-2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Santa Cecilia
18 -07- 2323	08:00 A.M. – 11:00 A.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Santa Cecilia
25- 07- 2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Santa Cecilia
01- 08- 2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Santa Cecilia
08 - 08- 2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Santa Cecilia
15- 08- 2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Santa Cecilia
22- 08- 2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Santa Cecilia
05- 09- 2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Santa Cecilia
12- 09- 2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Santa Cecilia
19- 09- 2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Santa Cecilia
26- 09- 2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Santa Cecilia
03- 10- 2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Santa Cecilia
10-10-2023	08:00 A.M. – 11:00 A.M.	AGENTE EDUCATIVA, APOYO PEDAGOGICO	Santa Cecilia

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?	De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes
Niña y niño: Es un ser humano que viven diferentes etapas de desarrollo hasta llegar a la pubertad. Familia: Es una comunidad de personas emparentadas que comparten diferentes dinámicas y buscan el bien común en tre todos. Desarrollo infantil: Son las diferentes capacidades que desarrolla el niño/niña a medida que crece, emocional, biológico… Educación Inicial: es un proceso permanente en las etapas de desarrollo, psicomotor, intelectual, social.	Se tendrán en cuenta las actividades rectoras que hablan del lenguaje del arte, literatura, juego, exploración del medio a través de las diferente dinámicas y experiencias pedagógicas que se lleven acabó en cada uno de los encuentros para que los padres de familia lo repliquen en casa.

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	1	Fecha	3/10/2023	Hora	8:00 – 11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FLOR ALBA GOMEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVA
CLAUDIA PATRICIA RAMIREZ		Rol:	APOYO PEDAGOGICO
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Potencializar la creatividad de niños, niñas, padres y acudientes mediante diferentes materiales que nos brinda el entorno, fortaleciendo la destreza en las habilidades motrices.

Momento uno: bienvenida

Se inicia este momento agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro grupal se da inicio a la actividad con una dinámica de juegos tradicionales, como es la canción de “soy una serpiente” invitándolos a participar activamente esto con el fin de promover mayor participación y crear un ambiente de confianza entre los participantes, para abordar los temas propuestos.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Para este momento la dupla pedagógica invita a los cuidadores a contar como se divertían en su infancia. Luego se les pregunta ¿Qué significado tiene el mes de los niños para ellos? ¿Qué tradiciones tienen en el mes de los niños? ¿Ustedes les colocan atuendo a sus hijos en esta época? ¿Los acompañan a pedir dulces?	Los niños recibirán pelotas de colores para que puedan jugar con ellas, manipulándolas, algunas con sonidos para que jueguen manipulándolas, sacudiéndolas, pasándolas de mano en mano, otros haciéndolas rodar por el piso, también podrán patearlas, lanzarla a las mamás. Además de esto los niños podrán desfilar con la máscara que realizarán con sus padres o cuidadores.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Para dar continuación al ejercicio anterior, la dupla pedagógica invitara a los participantes a crear su antifaz con diferentes materiales dispuestos en las mesas, pintura, colores, lana, foami pegante, una vez ya realizados los presentarán y le darán un nombre significativo.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En general el grupo de familias se lleva recuerdos de la infancia generando emociones, posteriormente mediante estas actividades podemos transmitir conocimientos de generación en generación.

¿Qué recursos se usarán?

Cartulina (antifaz)
Fomi
Semillas de eucalipto
Pegante
Lana
Vinilo
Pincel
música

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

"El mejor momento fue cuando nuestros hijos usaron la pintura y la harina".

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

"Que nos sigan trayendo estas actividades porque nuestros hijos se distraen"

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

"Hemos aprendido que hay diferentes formas de fomentar lacreatividad de nuestros niños, y con las actividades que nos traen las profesoras ellos pueden socializar".

¿A qué se comprometen las familias?

"Nos comprometemos a realizar las actividades que nos traigan y compartir nuestras experiencias con el grupo".

Registro visual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el








Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue el interés de las familias por conocer nuevas formas de exploración de sus hijos mediante las actividades lúdicas

¿Cómo se vivieron experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron de forma creativa y participativa de todos los participantes con interés de exploración.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, ya que la mayoría de las familias se comprometieron a fomentar en sus hogares este tipo de experienciaslúdicas y tradicionales el cual les permite fomentar valores en cada uno de ellos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se observa la exploración de los materiales expuestos para las actividades lúdicas como la creación del antifaz y el diálogo e interacción entre pares.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguir fomentando la creatividad a través de actividadeslúdicas.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	Fecha	10/10/2023	Hora	8:00 – 11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FLOR ALBA GOMEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
CLAUDIA PATRICIA RAMIREZ	Rol:	APOYO PEDAGOGICO
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Representar por medio artístico lugares, animales y personajes de mi barrio, fortaleciendo mi entorno.

Momento uno: bienvenida

Para empezar, nos saludaremos con la canción " el monstruo de la laguna" realizando algunas acciones con el cuerpo. Luego tomaremos algunos animales por medio de imágenes que encontramos en nuestro entorno, las pegaremos a la pared, para que los niños las puedan relacionar con sonidos que van a escuchar a través del bafle.



Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos:	Con las niñas y los niños
Realizaremos juego con dibujos a través de crayolas, donde las familias podrán dibujar un personaje que haga parte del barrio, alguien al que admiren o sea famoso por alguna característica, sin dejarlo ver a los demás participantes, al terminarlo deberán hacer la mímica o decir palabras que lo relacionen para que las demás familias adivinen de quien se trata.	Ellos podrán jugar a la pulgar, es decir empezaremos con la dinámica que "yo tengo una pulga, que me pica por aquí, que me pica por acá y se la voy a lanzar a…" Después de esto se dispondrá sobre las mesas unas motas de algodón de colores, representando a las pulgas, las cuales deberán coger con unos ganchos de ropa y llevar a un recipiente. Fortaleciendo en ellos su motricidad fina al hacer agarre con una pinza. Para los más pequeños, se les dispondrá botellas de gaseosa y tarros de leche creando herramientas pedagógicas como sonajeros y cuerdas tirantes.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Utilizaremos pinturitas para que las mamás e hijos se maquillen, dejándolos recrear un personaje en su rostro y luego realizaremos una pasarela.

Luego hablaremos sobre la actividad del día, que nos cuenten como les pareció, que le agregarían o que le quitarían

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué recursos se usarán?

Bable
Recipiente plástico
Algodones
Pinzas
Pinturitas
Fichas bibliográficas
Lápiz
Marcadores
Colores

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

"El poder jugar con nuestros niños el juego de la pulga y ver como ellos manipulaban los algodones que tenían y los trasladaban de un lugar a otro donde se encontraban las profesoras".

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

"Seguir realizando este tipo de actividades para mejorar la motricidad de nuestros niños".

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

"Aprendimos a conocer nuestro barrio con los personajes importantes para nosotras y conocer un poco más de nuestro barrio y con nuestros hijos fortalecer su motricidad".

¿A qué se comprometen las familias?

"Nos comprometemos a conocer mas lugares de nuestro barrio y fortalecer la motricidad de los niños".

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el








Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la participación de las familias y la interacción de los niños y las niñas frente a las actividades pedagógicas propuestas. durante las

¿Cómo se vivieron experiencias Pedagógicas

se evidencio la participacion e interacción de las familias y los participantes con sus pares afianzando su motricidad fina y gruesa.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, consideramos que se logro la intencionalidad ya que se logra identificar aspectos importantes de su barrio mediante la representación de cada familia. Posteriormente el fortalecimiento de la motricidad corporal en lo los participantes.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

La interacción entre las familias y los niños se vivieron de forma activa y participativa evidenciando variedad en la forma de realizar sus juegos creando un poco de dependencia para hacer aquello que se le ha propuesto.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguir fomentando experiencias pedagógicas a través del juego, para que interactúen no solo con los objetos si no con las personas que los rodean en su entorno pedagógico.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	3	Fecha	17/10/2023	Hora	8:00 – 11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FLOR ALBA GOMEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVA
CLAUDIA PATRICIA RAMIREZ		Rol:	APOYO PEDAGOGICO
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la creatividad de niños, niñas, padres y acudientes a través de diferentes herramientas didácticas que potencialicen motricidad fina, gruesa y atención

Momento uno: bienvenida

Para darles la bienvenida a nuestras familias y participantes bailaremos con cintas de colores, “el baile del sapito” Luego se les presentar varias imágenes de animales y personajes fantásticos a los papás y cuidadores, para poder hacer un recipiente de dulces y que ellos escojan en cual trabajar o crear.



Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Ya de haber escogido el motivo o personaje. Se procederá a elaborar por medio de botellas plásticas de gaseosa y otros elementos el propio recipiente para los niños y así puedan ellos recoger dulces, cuando sea el tiempo de hacerlo.	Los niños y niñas podrán jugar a la pesca, utilizando pimpones, una cuchara, recipiente con agua para poderlos pescar y colocarlos en un lugar seco. Los bebes podrán recibir masajes por parte de las mamitas utilizando aceite en su cuerpo, luego utilizarán gelatina ya preparada pescando algunos pimpones dentro de ella.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Como buen equipo cada mamita ayudara a su compañera a darle los últimos retoques a su recipiente, trabajando en grupo y armonía.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué recursos se usarán?

Música
Botellas de gaseosa
Pegante foami
Moldes
Pintura
Tijeras

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

"Participar en la elaboración de nuestro propio recipiente de animalitos para nuestros niños y participar de las actividades de baile".

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

"Seguir trabajando las manualidades porque nos distraemos y aprendemos cosas nuevas".

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

"Diferentes formas de realizar actividades con nuestros hijos con los materiales que tengamos a la mano, y poder practicar la motricidad de nuestros niños".

¿A qué se comprometen las familias?

"Se comprometen a participar activamente de las actividades para un mejor desarrollo motriz de sus hijos".

Registro visual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La participacion activa de las familias mediante las actividades propuesta durante el encuentro grupal como baile, realización de manualidad recipiente de animalitos experimentando su creatividad e imaginación.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se observa la participacion activa de las familias mediante las experiencias pedagógicas evidenciando la interacción con las familias y colaboración entre sí, para obtener el mejor resultado con las actividades realizadas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Consideramos que se logró la intencionalidad ya que se fortalecen lazos con las familias atreves de las experiencias pedagógicas a si mismo se evidencia la participacion de manera constante en las actividades propuestas para este encuentro.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las familias participaron en la actividad de forma divertida, motivadas integrando a todos los participantes presentes en baile y manualidades mediante la colaboración entre ellos para realizar las actividades como baile con las dinámicas dirigida por el equipo de talento humano, manualidades y la interacción entre sus pares.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Permitir a las familias explorar explorar el entorno que los rodea con actividades lúdicas para mayor conocimiento de su espacio.

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	Fecha	Hora
4	24/10/2023	8:00 – 11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FLOR ALBA GOMEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
CLAUDIA PATRICIA RAMIREZ	Rol:	APOYO PEDAGOGICO
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Recorrido por mi territorio a través de diferentes espacios de mi barrio y por medio del juego.

Momento uno: bienvenida

Para iniciar, en el primer momento, la dupla pedagógica recibirá a sus participantes. Por medio de un saludo especial abrazo de oso e indagando como se encuentran, luego iniciaremos con la actividad rompe hielo que consiste en jugar a la rueda, rueda con un poco de música, donde los participantes hacen un círculo grande para poder girar a la derecha y luego a la izquierda llevando el ritmo de la canción.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

En este segundo momento invitaremos a los participantes a decir cuál es su lugar favorito del barrio donde compran o visitan con más frecuencia.







Con las niñas y los niños:

Cada niño tendrá una caja de cartón en la cual podrán montar y transitar con sus padres como si fuera el carro dando un recorrido por su barrio.



Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué recursos se usarán?

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

"Compartir con todos la creación de nuestros carros, pasearlos por el salón y las diferentes estaciones del barrio, el juego de bolos y ver como sonreían los niños".

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

"Nos gusta todas las actividades que las profesoras nos traen, poder seguir creando mas actividades como estas para nuestros niños".

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

"Hemos aprendido a crear nuestros propios juguetes con una caja de cartón y otros materiales, para poderles ayudar a nuestros niños a dar un recorrido por las estaciones de nuestro barrio".

¿A qué se comprometen las familias?

"Las familias se comprometen a fabricar su propio carro en casa para poder compartir con todos los miembros de su hogar".

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales













Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la integración de las familias para desarrollar las diferentes actividades pedagógicas propuestas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

En la experiencia pedagógica se evidencia la creatividad y participacion activa de las familias mediante la interacción entre ellos recorriendo las diferentes estaciones de su barrio.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, consideramos que se logra la intencionalidad ya que les permitió a las familias crear, socializar e interactuar en tre ellos mediante los elementos representativos de su barrio construidos por los participantes.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivió la interacción de los niños y las niñas de forma simple y divertida, facilitándole el descubrimiento del mundo que les rodea favoreciendo su desarrollo cognoscitivo por medio del cual evoluciona y expresan el área intelectual y el conocimiento.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguir fomentando la participacion de las familias para tener una buena disposición de los adultos frente al juego, basada en el justo aprecio de su valor a si mismo obtener el máximo beneficio del juego.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

SER COMO NIÑOS 2.0

Entidades que puedan apoyar

Tropa Morada, equipo de vacunación y Cuadrante Policía Nacional.

Descripción

El día de hoy se realiza un encuentro con las familias participantes de la unidad de santa Cecilia con el fin de celebrar el día de los niños en compañía del cuadrante de la policía nacional, tropa morada y el equipo de talento humano, compartiendo diferentes actividades lúdicas a través de los juegos tradicionales, como encostalados, rana, bolos, etc. Posteriormente por estaciones vacunación presentación de títeres dirigido por las maestras de la unidad de santa Cecilia, pintas caritas y bailes realizados por el equipo de tropa morada y talento humano.

Lideresas y líderes responsables

Talento Humano.

Fecha de realización: **18/10/2023**

Resultados

Familias numerosas

participandoFamilias

sonrientes y alegres

Talento humano, acompañamiento policía cuadrante.

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?
Se beneficia con el disfrute y compartir de las familias de su territorio en un espacio de comunidad en cordialidad y respeto mutuo entre la sociedad y el compromiso en cuanto al esquema de vacunación de los participantes y sus familias.













-------Cuaderno de acompañamiento

-------Cuaderno de acompañamiento